

تقرير اليوم الثامن: اللغة العربية

دورة: ماي – يوليو 2026

موضوع اليوم	نمذجة أنشطة الدعم في اللغة العربية: لبنة فقرة، لبنة أقصوصة، ولبنة التحدي.
الأهداف العامة	تمكين الأستاذ(ة) من تحويل اللبنة إلى حصص عملية منظمة، مع ضبط النمذجة، المحاكاة، القراءة، الإملاء، الفهم، والإنتاج الشفهي والكتابي.
صيغة الاشتغال	قراءة تقرير اليوم السابع، رائز تحقق، عروض تفاعلية، ورشات، نمذجة، محاكاة، تقاسم المنتوجات، ومناقشة عامة.
الوسائل والدعامات	Post-its و Flip chart، مسلاط، سبورة، صورة مستهدفة، بطاقات كلمات، كراسات، ألواح، PPT عرض.

أولاً: مجريات اليوم الثامن ومحاورة

انطلقت أشغال اليوم الثامن بقراءة تقرير اليوم السابع وإنجاز رائز التحقق من أهدافه، ثم انتقل المشاركون إلى الاشتغال التطبيقي على نمذجة أنشطة الدعم في اللغة العربية. وقد ركز اليوم على كيفية تدبير حصص الدعم داخل اللبنة المتقدمة، مع إبراز علاقة القراءة بالمعجم والفهم والإنتاج الكتابي.

المحور	خلاصته
المحور الأول	نمذجة أنشطة الدعم في لبنة فقرة بالمستوى الرابع: هيكله الحصة، قراءة الصورة، قراءة الفقرة وفهمها، ولعبة الكلمات المسجوعة.
المحور الثاني	نمذجة أنشطة الدعم في لبنة أقصوصة بالمستويين الخامس والسادس: الإملاء، قراءة النص والتفاعل معه، وسرد "قصة من خلال نشاط" وماذا بعد؟.
المحور الثالث	نمذجة أنشطة الدعم في لبنة التحدي بالمستويين الخامس والسادس: هيكله الحصة، الإملاء، استراتيجيات التوقع وفهم المعجم، وكتابة قصة.

ثانياً: نمذجة أنشطة الدعم في لبنة فقرة

- تم تقديم لبنة الفقرة باعتبارها لبنة تستهدف الانتقال بالمتعلمين من قراءة الجمل والكلمات إلى قراءة فقرة بطلاقة وفهمها، ثم توظيف المعجم في إنتاج شفهي وكتابي منظم.
- تتكون الحصة من افتتاح يتضمن تعلم سلوك العمل في ثنائيات، ثم نشاط اعتيادي يضم قراءة كلمات بصرية وإملاء كلمات ذات صعوبة محددة، يلي ذلك قراءة الصورة وأنشطة القراءة والكتابة، ثم ألعاب واختتام.
- ركزت النمذجة على جعل الأستاذ(ة) قادراً على تقديم النموذج، تنظيم الممارسة الموجهة، ثم الانتقال إلى الممارسة المستقلة داخل الثنائيات أو المجموعات.

ثالثاً: هيكله حصة لبنة الفقرة وأنشطتها

مكون الحصة	التدبير العملي المختصر
افتتاح الحصة	تعلم السلوك: العمل في ثنائيات، التصريح بالهدف، تهيئة الوسائل، وتحفيز المتعلمين على المشاركة.
النشاط الاعتيادي	قراءة كلمات بصرية، وإملاء كلمات تتضمن صعوبة محددة، مع التصحيح الفوري وتثبيت التعليمات.
الأنشطة الرئيسية	قراءة الصورة، ترتيب كلمات لتكوين جمل، قراءة فقرة بطلاقة والإجابة عن أسئلة الفهم، ثم أنشطة على الكراسة ونقل فقرة.
الألعاب والاختتام	لعبة الكلمات المسجوعة، سؤال: ماذا تعلمنا اليوم؟ تبصر الحصة، ثم تحديد الواجب المنزلي.

رابعاً: قراءة الصورة وبناء الخريطة الذهنية

عرض المنشط بطاقة تقنية لنشاط قراءة الصورة "لوحة المدينة والقرية"، حيث يستهدف النشاط إكساب المتعلم رصيذا معجميا جديدا وتوظيفه في الإنتاج الشفهي والقراءة. وتمت نمذجة بناء خريطة ذهنية لكلمة "الحاسوب"، ثم تركيب كلمات الخريطة في جمل، قبل توجيه المتعلمين إلى إنتاج فقرة قصيرة.

- مرحلة النمذجة: يلاحظ الأستاذ الصورة، يختار عنصرا، يسميه بكلمة، ثم يركب الكلمة في جملة مفيدة.
- مرحلة الممارسة الموجهة: يشتغل المتعلمون في ثنائيات على ملاحظة الصورة والتعبير عن عناصرها بكلمات وجمل.
- مرحلة الممارسة المستقلة: تشتغل المجموعات على كلمة محددة مثل "البقرة"، وتبني خريطة ذهنية ثم تنتج فقرة جماعية متجانسة.

خامسا: قراءة الفقرة وفهمها

تمت نمذجة نشاط قراءة الفقرة وفهمها بهدف تمكين المتعلم من قراءة فقرة بطلاقة والإجابة عن أسئلة الفهم. وانطلق العمل بقراءة كلمات بدقة وسرعة، ثم تدريب المتعلمين على القراءة المسحية لتحديد الكلمات داخل النص، قبل الانتقال إلى القراءة الموجهة، القراءة الهامسة، القراءة في ثنائيات، والقراءة الجهرية.

الخطوة	الإجراء المعتمد
تهيئة القراءة	عرض كلمات صعبة وقراءتها جماعيا وفرديا مع التصحيح.
القراءة المسحية	تحديد مكان كلمات داخل النص بسرعة باستعمال العين.
القراءة والفهم	قراءة الأستاذ، قراءة هامسة، قراءة مع الزميل، ثم قراءة جهرية مع تقويم الصوت والسرعة واحترام علامات الترقيم.
الإجابة عن الأسئلة	قراءة السؤال، تحديد الكلمات المفاتيح، العودة إلى النص، ثم صياغة جواب في جملة تامة.

سادسا: لعبة الكلمات المسجوعة

خصصت فقرة لنمذجة لعبة الكلمات المسجوعة، باعتبارها نشاطا داعما لتنمية الرصيد المعجمي وتعزيز الوعي الصوتي. وتقوم اللعبة على اقتراح كلمة من قبيل "حقول"، ثم البحث عن كلمات على الوزن نفسه مثل "عقول"، مع عرض المنتوجات وتوزيع المجموعة الفائزة.

سابعا: نمذجة أنشطة لبنة الأقصوصة

انتقل الاشتغال إلى لبنة الأقصوصة الموجهة للمستويين الخامس والسادس. وركزت الحصة على العمل في ثنائيات، ثم الإملاء، وقراءة النص والتفاعل معه، وأنشطة الفهم، مع اعتماد نشاط "وماذا بعد؟" لتدريب المتعلمين على السرد واستثمار أحداث النص في إنتاج قصة.

المحور	الخلاصة
الإملاء	نمذجة كتابة كلمات تتضمن التاء المربوطة أو المبسوطة، مع تعليل الاختيار اعتمادا على القاعدة والتمييز بين النطق عند الوقف.
قراءة النص والتفاعل معه	تدريب المتعلمين على القراءة الطليقة، فهم النص، التفاعل مع أحداثه، وإسناد الإجابات إلى مؤشرات من النص.
وماذا بعد؟	نشاط سردي يدفع المتعلم إلى توقع تنمة الأحداث، تنظيم الأفكار، ثم إنتاج قصة قصيرة منسجمة.

ثامنا: لبنة التحدي وخلاصات اليوم

تناولت الفترة الأخيرة نمذجة أنشطة الدعم الخاصة بلبنة التحدي، خاصة لفئة المتعلمين القادرين على الاشتغال على نصوص أطول ومهام أعلى. وتم التركيز على الإملاء، واستراتيجيات التوقع وفهم المعجم، ثم نشاط "وماذا بعد؟" في صيغة كتابة قصة، بما يعزز الفهم العميق، التنظيم، والتعبير الكتابي.

- أكد اليوم الثامن أن نجاح الدعم في اللغة العربية يقتضي ربط القراءة بالمعجم والفهم والإنتاج، لا الاكتفاء على القراءة الآلية فقط.
- أبرزت النمذجة أهمية التعليمات الواضحة، تقطيع النشاط إلى مراحل، واستعمال العمل الثنائي والجماعي لتوسيع فرص المشاركة.
- تم التأكيد على أن الممارسة الموجهة ثم المستقلة هي المدخل الأساس لنقل أثر التكوين إلى القسم، مع اعتماد التصحيح الفوري والتغذية الراجعة.
- خلص المشاركون إلى ضرورة تكييف الأنشطة حسب مستوى المتعلمين، مع الحفاظ على بنية الحصة: افتتاح، نشاط اعتيادي، أنشطة رئيسية، ألعاب، واختتام.